

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организует социальное взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса, осуществляет их тьюторское сопровождение

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проектную деятельность	+						+					
2	Куратор в образовательной организации					+						+	
3	Межведомственное взаимодействие в работе с детьми "группы риска"					+						+	
4	Наставничество в системе образования				+						+		
5	Ознакомительная практика		+						+				

6	Основы психологического консультирования участников образовательного процесса					+						+	
7	Проектный семинар		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
8	Развитие личности в норме и патологии				+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Тьюторское сопровождение: история и современность	2	1	2	1	8	10	Опрос; Реферат
2	Общие теоретические основания тьюторского сопровождения в образовании	2	1	2	1	8	10	Опрос; Выполнение заданий

3	Технологии тьюторского сопровождения как условие индивидуализации обучения	6	1	6	1	12	20	Опрос; Тестирование
4	Индивидуальные образовательные маршруты и принципы их разработки	6	1	6	1	12	20	Опрос; Выполнение заданий

Тема 1. Тьюторское сопровождение: история и современность (УК-3)

Лекция.

Предпосылки развития тьюторства в России и за рубежом. Теоретические основы тьюторства. Английская модель тьюторского сопровождения: исторический и современный контекст. Германская модель тьюторства. Американская модель тьюторского сопровождения. Теории Эдварда и Элайн Гордон. развитие тьюторства в России. Модели тьюторского сопровождения Е.П. Велихова, П.Г. Щедровицкого, Т.М. Ковалевой, Современные модели тьюторства в России и за рубежом.

Тьютор как педагогическая профессия: трудовые функции и профессиональные задачи (Профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания" Обобщенная функция F).

Нормативно-правовые основы работы тьютора с инвалидами и лицами с ОВЗ. Отечественные и зарубежные модели тьюторского сопровождения инвалидов в образовании.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития тьюторства как вида педагогической деятельности.
2. Английская модель тьюторства
3. Германская модель тьюторства
4. Американская модель тьюторства
5. Российская модель тьюторства (опыт П.Г. Щедровицкого и др.)

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения

1. Исторические предпосылки развития тьюторства как вида педагогической деятельности.
2. Английская модель тьюторства
3. Германская модель тьюторства
4. Американская модель тьюторства
5. Российская модель тьюторства (опыт П.Г. Щедровицкого и др.)

Тема 2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения в образовании (УК-3)

Лекция.

Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Функции тьюторства и принципы тьюторского сопровождения. Организационно-педагогические основы тьюторства. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

Методологические основы тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Профессиональные требования к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Тьюторство как вид педагогической деятельности
2. психологические основы тьюторского сопровождения
3. Функции тьюторства
4. Принципы тьюторского сопровождения
5. Особенности тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ
6. Принципы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Современный контекст тьюторского сопровождения в образовании
2. Психологические основы тьюторского сопровождения
3. Отечественные и зарубежные модели тьюторского сопровождения
4. Особенности тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ
5. Принципы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании
6. Передовые практики тьюторского сопровождения инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения как условие индивидуализации обучения (УК-3)

Лекция.

О понятии открытое образование. Принципы открытого образования. Индивидуализация образования. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.

Общая характеристика технологий тьюторского сопровождения на разных ступенях образования: индивидуальная и групповая тьюторская консультация, тьюториал, тренинг, образовательное событие и др.

Критерии оценки эффективности тьюторского сопровождения: портфолио и личные достижения обучающегося, тьюторский портфолио. Виды и форматы портфолио: информационный портфолио, цифровой портфолио, презентационный портфолио,

Этапы тьюторского сопровождения обучающихся: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический.

Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе специального образования и в системе инклюзивного образования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы работы с тьютором
2. Этапы тьюторского сопровождения
3. Методы оценки индивидуальных достижений и результатов образовательной деятельности тьютора
4. Методы представления результатов образовательной деятельности тьютора
5. Особенности тьюторского сопровождения детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды)
6. Тьюторское сопровождение в инклюзии

Задания для самостоятельной работы.

задания:

1. Разработать план-схему тьюторского сопровождения обучающегося.
2. Описать этапы сопровождения с указанием целей, задач, методов
3. разработать примерные критерии оценки эффективности тьюторского сопровождения обучающегося (возрастная группа на выбор)

Тема 4. Индивидуальные образовательные маршруты и принципы их разработки (УК-3)

Лекция.

Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам. Функции индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения обучающегося. Модели организации тьюторского сопровождения обучающегося по индивидуальному учебному плану. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план.. Поддержка реализации индивидуального учебного плана.

Практическое занятие.

Практическая работа:

Тема 1. Индивидуальные образовательные маршруты

1. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих организационные и содержательные аспекты индивидуального образовательного маршрута
2. Раскрыть принципы составления индивидуального образовательного маршрута
3. Раскрыть этапы обучения по индивидуальному образовательному маршруту
4. Описать функции тьютора по сопровождению обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

Тема 2. Индивидуальные учебные планы

1. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану
2. Разработать примерный образовательный маршрут обучающегося по индивидуальному учебному плану.
3. Раскрыть принципы обучения по индивидуальному учебному плану.
4. Разработать критерии оценки эффективности обучения по индивидуальному учебному плану

Задания для самостоятельной работы.

Темы для углубленного самостоятельного изучения:

1. Индивидуальные образовательные маршруты
2. Индивидуальные учебные планы
3. Критерии оценки эффективности индивидуализированного обучения
4. Критерии оценки эффективности тьюторского сопровождения

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Тьюторское сопровождение : история и современность	Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	15	<p>12-15 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности.</p> <p>8-11 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям.</p> <p>5-7 баллов – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;</p> <p>2-4 балла – реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Общие теоретические основания тьюторского сопровождения в образовании	Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение заданий(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы</p> <p>5-7 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература;</p> <p>1-4 балла – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям</p> <p>Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников</p>

3.	Технологии тьюторского сопровождения как условие индивидуализации обучения	Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	15	<p>Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>
4.	Индивидуальные образовательные маршруты и принципы их разработки	Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение заданий(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы</p> <p>5-7 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература;</p> <p>1-4 балла – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям</p> <p>Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		10	Премияльные баллы начисляются за публикацию статьи по проблемам дисциплины; выступление на студенческой научно-практической конференции

7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	- Решение кейса (10 баллов) - Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы. - Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение заданий

Тема 2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения в образовании

Задание 1.

1. Составить перечень педагогических задач, не входящих в профессиональный функционал педагога, которые может и должен решать тьютор (не менее 5).
2. Составить перечень проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе (не менее 5)
3. Определить круг профессиональных задач тьютора на основе Профессионального стандарта 01.005 для одной из ступеней образования (на выбор)

Тема 4. Индивидуальные образовательные маршруты и принципы их разработки

Практическая работа:

Тема 1. Индивидуальные образовательные маршруты

1. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих организационные и содержательные аспекты индивидуального образовательного маршрута
2. Раскрыть принципы составления индивидуального образовательного маршрута
3. Раскрыть этапы обучения по индивидуальному образовательному маршруту
4. Описать функции тьютора по сопровождению обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

Тема 2. Индивидуальные учебные планы

1. Составить перечень нормативных актов, регламентирующих обучение по индивидуальному учебному плану
2. Разработать примерный образовательный маршрут обучающегося по индивидуальному учебному плану.
3. Раскрыть принципы обучения по индивидуальному учебному плану.
4. Разработать критерии оценки эффективности обучения по индивидуальному учебному плану

Опрос

Тема 1. Тьюторское сопровождение: история и современность

1. Как сказывается переход от индустриального общества к постиндустриальному на системе образования?
2. Что такое компетентность? В чем суть компетентностного подхода?
3. Перечислите требования к системе образования на уровне общества, организации, личности.
4. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
5. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?
6. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?
7. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.

Тема 2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения в образовании

Примерные вопросы:

1. Раскройте особенности тьюторства как вида педагогической деятельности? В чем отличие целей и задач тьютора от целей и задач педагога?
2. Раскройте психологические основы тьюторского сопровождения обучающихся в нормой и особыми образовательными потребностями?
3. Раскройте основные функции тьюторства?
4. Раскройте принципы тьюторского сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья?
5. В чем принципиальное отличие тьютора от волонтера?
6. Приведите примеры эффективных практик по тьюторскому сопровождению в инклюзивном образовании (из опыта работы отечественных школ)

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения как условие индивидуализации обучения

Примерные вопросы:

1. Методы и формы работы с тьюторантом
2. Этапы тьюторского сопровождения

3. Методы оценки индивидуальных достижений и результатов образовательной деятельности тьютора
4. Методы представления результатов образовательной деятельности тьютора
5. Особенности тьюторского сопровождения детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды)
6. Тьюторское сопровождение в инклюзии

Тема 4. Индивидуальные образовательные маршруты и принципы их разработки

Примерные вопросы:

1. В чем основное различие индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана?
2. Какие нормативные акты отечественного законодательства регламентируют возможность перехода на индивидуальный учебный план?
3. Какие ограничения по здоровью могут быть признаны основанием для перехода на обучение по индивидуальному учебному плану?
4. Какую документацию ведет тьютор при обучении тьютора по индивидуальному учебному плану?

Реферат

Тема 1. Тьюторское сопровождение: история и современность

Темы рефератов:

1. Исторические предпосылки развития тьюторства
2. Английская модель тьюторства
3. Германская модель тьюторства
4. Римская модель тьюторства
5. Американская модель тьюторства
6. Российская модель тьюторства
7. История развития тьюторства в России (Опыт П.Г. Щедровицкого)
8. Современные модели тьюторства в России и за рубежом.

Тестирование

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения как условие индивидуализации обучения

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:
 - А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;
 - Б) помощь в процессах самоопределения;
 - В) посредничество между обучающимися и преподавателями;
 - Г) разработка планов массового обучения (!).
2. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является
 - А) индивидуализация образования (!);
 - Б) унификация образования;
 - В) преодоление стереотипов ученического мышления;
 - Г) разработка новых стандартов воспитания.
3. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...
 - А) коллективную работу учащихся;
 - Б) освоение ими теоретических знаний;
 - В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса (!);
 - Г) активные формы обучения.
4. Главная задача тьютора – ...
 - А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
 - Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
 - В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся (!);
5. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...
 - А) практика самообучения;
 - Б) создание условий для развития человека (!);
 - В) трансляция образцов поведения;
 - Г) воспитание в широком смысле слова.
6. Тьюторское сопровождение является...
 - А) приемом воспитания;
 - Б) педагогической деятельностью в сфере образования (!);
 - В) техникой общения;
 - Г) процессом регулирования.
7. К варианту тьюторского сопровождения в образовательном учреждении НЕ относится ...
 - А) выделение тьюторской компетенции педагога;
 - Б) построение индивидуальной образовательной программы для обучающегося;
 - В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
 - Г) применение интерактивных технологий в обучении (!).
8. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ)...
 - А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
 - Б) содержание учебного предмета (!);
 - В) волю и выбор ребенка;
 - Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.
9. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...
 - А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
 - Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
 - В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;

Г) географического положения образовательного учреждения (!).

10. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

А) проектировочный;

Б) реализационный;

В) коррекционный (!);

Г) аналитический.

11. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...

А) работу с вопросами (!);

Б) обмен впечатлениями;

В) эмоциональную привязанность;

Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.

12. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...

А) сбора тематического портфолио (!);

Б) оформления экспериментального исследования;

В) контроля результатов обучения;

Г) описания содержания беседы с учащимся.

13. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.

А) культурно-предметный;

Б) социальный;

В) антропологический;

Г) исторический (!).

14. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...

А) тренинг;

Б) индивидуальная консультация (!);

В) тьюториал;

Г) образовательное событие.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3)

Примерные вопросы к зачету:

1. Исторические предпосылки возникновения тьюторства.

2. Социальный заказ на новые функции педагога

3. Профессиональный стандарт и трудовые функции тьютора

4. Тьюторство как вид педагогической деятельности

5. Функции тьюторства в образовании

6. Принципы тьюторского сопровождения

7. Технологии тьюторского сопровождения одаренных детей

8. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

9. Технологии тьюторского сопровождения детей-инвалидов

10. Инклюзивное образование и тьюторство в общеобразовательной школе

Типовые задания для зачета (УК-3)

Практические задания зачет:

1. Составить перечень нормативных документов, регулирующих отношения между тьютором и тьюторантом
2. Описать проблемное поле тьютора в общеобразовательной школе при работе с детьми-инвалидами.
3. Разработать примерную схему индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (возрастная группа и категория дефекта на выбор)
4. Составить примерный тематический план работы с тьюторантом

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-3	Демонстрирует знания и готовность осуществлять социальное взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса, осуществляет их тьюторское сопровождение
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Не демонстрирует знаний и готовности осуществлять социальное взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса, осуществляет их тьюторское сопровождение

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452487>
2. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452091>
3. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

6.2 Дополнительная литература:

1. Глотова, Ж. В., Грошева, Л. В., Николаичева, В. Ю. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография. - Весь срок охраны авторского права; Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адап. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
3. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
4. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Федер. ин-т развития образования Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования : информационный сборник Вып. 11: Инклюзивное образование: психолого-педагогическая подготовка учителя, социального педагога, тьютора / Соловьева Л.В., Шкурко Н.М.. - М., 2013

6.3 Методические разработки:

1. Ковалёва Т. М., Гусева К. Б. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 44 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470037>

2. Цибульников В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.пф/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
12. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
13. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
14. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
15. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Skype

SPSS Statistic

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.